

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

профессия 19601 Швея
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра,
нарушения психического развития)

Чебоксары 2019

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование
ВПД 1	Пошив швейных изделий
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 1.2	Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажной тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	изготовления швейных изделий; работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
-------------------------	---

	выполнение влажно-тепловых работ; поиска информации нормативных документов;
Уметь	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно - технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
Знать	форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ; технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1080 ч.**

Из них на освоение МДК **432 ч.**

на практики,

в том числе учебную **360 ч.**

и производственную **288 ч.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01-07	Раздел ПМ 1. Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды	74	74	34	40	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ОК 01-07	Раздел ПМ 2. Выполнение работ по технологической обработке деталей и узлов швейных изделий	80	80	24	58	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-07	Раздел ПМ 3. Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента	212	212	128	84	-	-
ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01-07	Раздел ПМ. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловых	66	66	38	28	-	-
	Учебная и производственная практика, часов	648	-	-	-	360	288
	Всего:	1080	432	222	210	360	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды		74 (34+40)
МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		432
Тема 1.1. Ручные работы	Содержание	16
	1 Введение.	
	2 Назначение и классификация одежды	
	3 Организация рабочего места при выполнении ручных работ.	
	4 Инструменты и приспособления	
	5. Характеристика ручных стежков и строчек	
	6 Стежки временного назначения	
	7 Терминология ручных работ	
	8 Стежки и строчки постоянного назначения	
	Практические занятия	12
	1 Практическое занятие № 1: Выполнение стежков временного назначения, зарисовка схем	
	2 Практическое занятие № 2: Закрепление знаний по терминологии	
	3 Практическое занятие № 3: Выполнение стежков постоянного назначения, зарисовка схем	
	Контрольная работа	2
	1 Контрольная работа №1: Ручные работы	
Тема 1.2. Машинные работы	Содержание	10
	1 Машинные швы. Организация рабочего места для машинных работ	
	2 Соединительные швы	

	3	Краевые швы	20
	4	Отделочные швы	
	5	Терминология машинных швы	
	Практические занятия		
	1	Практическое занятие №4: Выполнение зарисовки структурных схем швов.	
	2	Практическое занятие №5:Выполнение машинных операций с учетом терминологии	
	3	Практическое занятие№ 6: Выполнение соединительных швов	
	4	Практическое занятие№ 7: Выполнение краевых швов	
	5	Практическое занятие№ 8: Выполнение отделочных швов	
	Контрольная работа		
1	Контрольная работа №2: Машинные работы		
Тема 1.3. Влажно-тепловые работы	Содержание		4
	1	Влажно – тепловая обработка. Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Терминология влажно-тепловых работ	
	2	Клеевые методы обработки	
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие №9:Выполнение приемов работы с учетом швейных операций	
2	Практическое занятие №10:Выполнение дублирования деталей одежды.		
Раздел ПМ 2. Выполнение работ по технологической обработке деталей и узлов швейных изделий		80 (24+58)	
МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			
Тема 2.1 Технология обработки карманов	Содержание		10
	1	Сведения о мелких деталях одежды	
	2	Обработка клапанов и соединение с основной деталью	
	3.	Обработка отделочных деталей	
	4	Обработка срезов, выточек, подрезов, рельефов	
	5	Обработка кокеток и соединение их с изделием	
	Практические занятия		16
	1	Практическое занятие№11: Графическое изображение мелких деталей	
	2	Практическое занятие№12: Выполнение клапана	

	3	Практическое занятие №13: Выполнение мелких деталей	
	4	Практическое занятие №14: Выполнение кокеток и подрезов	
Тема 2.2 Технология обработки карманов	Содержание		14
	1	Классификация карманов в одежде	
	2	Обработка накладных карманов	
		Обработка прорезного кармана в рамку	
	3	Обработка прорезного кармана в рамку	
	4	Обработка прорезного кармана с листочкой	
	5	Разновидности карманов в швах	
	6	Обработка застежек в изделиях	
	Практические занятия		42
	1	Практическое занятие №15: Выполнение сложного накладного кармана	
	2	Практическое занятие №16: Выполнение технологических схем прорезного кармана в рамку	
	3	Практическое занятие №17: Выполнение обработки прорезного кармана в листочку	
	4	Практическое занятие №18 Составление последовательности обработки прорезных карманов	
	5	Практическое занятие №19 Выполнение обработки карманов в шве	
	6	Практическое занятие №20 Выполнение технологических схем застежек	
	7	Практическое занятие №21 Составление последовательности обработки прорезных карманов	
	8	Практическое занятие №22 Составление последовательности обработки застежек в изделиях	
	9	Практическое занятие №23 Обработка застежек	
Раздел ПМ 3 Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента			212 (128+84)
МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			
Тема 3.1 Технология изготовления ночной сорочки	Содержание		10
	1	Характеристика ассортимента. Детали кроя, наименование срезов	
	2	Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка вытачек	

	3	Обработка мелких складок, сборок. Обработка притачных кокеток	12
	4	Обработка плечевых и боковых срезов	
	5	Обработка низа изделия и окончательная ВТО	
	Практические занятия		
	1	Практическое занятие № 24. Обработка горловины в изделиях без воротника, пройм без рукавов	
	2	Практическая работа №25:Отделка изделия (обработка оборок, воланов, рюш, кружевами, тесьмой)	
	3	Практическое занятие № 26. Составление технологической последовательности изготовления ночной сорочки	
1Тема 3.2 Технология изготовления женского платья и блузки	Содержание		56
	1	Общие сведения о технологии изготовления платьево-блуточного ассортимента. Описание внешнего вида	
	2	Характеристика деталей кроя. Наименование срезов	
	3	Подготовка платьево-блуточного ассортимента к первой и второй примерке	
	4	Технологические методы начальной обработки деталей	
	5	Обработка застежек изделия	
	6	Обработка петель	
	7	Обработка плечевых и боковых срезов платьев и блузок.	
	8	Обработка горловины и пройм	
	9	Обработка воротников	
	10	Соединение воротника с горловиной	
	11	Обработка втачного рукава и соединение его с проймой	
	12	Соединение лифа с юбкой	
	13	Обработка низа платья; низа блузки	
	14	ВТО и окончательная отделка изделия	
	Практические занятия		32
	1	Практическое занятие № 27:Составление описания внешнего вида платья	
	2	Практическое занятие № 28:Выполнение подготовки изделия к примерке	
	3	Практическое занятие № 29:Обработка, вытачек, подрезов, рельефов	
	4	Практическое занятие № 30:Выполнение обработки петель	
	5	Практическое занятие № 31: Выполнение соединения воротника с горловиной	
	6	Практическое занятие № 32: Обработка отложных манжет	
	7	Практическое занятие № 33: Выполнение соединения лифа с юбкой	

	8	Практическое занятие № 34: Составление технологической последовательности изготовления платья (блузки)	
	Контрольная работа		2
	1	Контрольная работа №3: Технология изготовления женского платья и блузки	
Тема 3.3 Технология изготовления мужской сорочки	Содержание		18
	1	Общие сведения о технологии изготовления мужских сорочек: характеристика ассортимента	
	2	Описание внешнего вида. Характеристика деталей кроя	
	3	Технология обработки клапанов и соединение их с изделием;	
	4	Технология обработки двойной кокетки	
	5	Технология обработки воротника (с цельнокроеной, отрезной стойкой)	
	6	Соединение рукавов с проймами	
	7	Технология обработки боковых срезов и срезов рукава, технология обработки низа сорочки.	
	8	Технология обработки манжет и соединение их с нижними срезами рукавов	
	9	Окончательная отделка рубашки	
	Практические занятия		20
	1	Практическое занятие № 35: Составление описания внешнего вида рубашки	
	2	Практическая работа № 36: Технология обработки бортов планками	
	3	Практическое занятие № 37: Выполнение обработки двойной кокетки	
	4	Практическое занятие № 38: Выполнение обработки манжет	
	5	Практическое занятие № 39 Составление технологической последовательности обработки воротника с отрезной стойкой	
	Контрольная работа		2
	1	Контрольная работа №4: Технология изготовления мужской сорочки.	
Тема 3.4 Технология изготовления юбок	Содержание		20
	1	Общие сведения о характеристике ассортимента. Описание внешнего вида юбки	
	2	Детали кроя, наименование срезов.	
	3	Технология начальной обработки изделия	
	4	Технология обработки кокеток юбки	
	5	Технология обработки основных срезов юбки;	
	6	Технология обработки верхнего среза поясом	
	7	Технология обработки верхнего среза с обтачкой	
	8	Технология обработки подклада и соединение с юбкой	
	9	Технология обработки низа юбки	

		ВТО, окончательная обработка	8	
	10	Особенности обработки юбки «годе»		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 40: Выполнение о застёжек		
	2	Практическое занятие № 41: Составление технологической последовательности изготовления юбки.		
	Контрольная работа			
	1	Контрольная работа №5: Технология изготовления юбок		2
Тема 3.5 Технология изготовления женских брюк	Содержание		16	
	1	Характеристика ассортимента брюк. Описание внешнего вида брюк		
	2	Детали кроя, наименование срезов, начальная обработка.		
	3	Технологические методы и приёмы обработки вытачек, складок; соединение шагового клина; шлевок		
	4	Технология обработки боковых и шаговых срезов. Соединение средних срезов		
	5	Технология обработки застежки брюк по средней линии		
	6	Технология обработки верхнего среза притачным поясом		
	7	Технология обработки нижнего среза.		
	8	Окончательная отделка брюк		
	Практические занятия		12	
	1	Практическое занятие № 42 Влажно-тепловая обработки брюк		
	2	Практическое занятие № 43 Технология обработки карманов		
	3	Практическое занятие № 44:Составление технологической последовательности изготовления женских брюк.		
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа №6:Технология изготовления женских брюк		
	Раздел 4. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловых работ в индивидуальном производстве			66 (38+28)
	МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			
	Содержание		4	

Тема 4.1.	1	Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин: основные части, механизмы, рабочие органы	
	2	Условные обозначения деталей швейных машин; Типы передач; механизмы для преобразования движений.	
Тема 4.2. Процесс образования челночного стежка	Содержание		2
	1.	Строение швейной машинной иглы. Челночный стежок. Процесс образования.	
	2	Челночный комплект. Регулятор натяжения нити.	
	Практические занятия		4
	1	Процесс образования челночного стежка	
Тема 4.3. Характеристика и конструктивные особенности универсальных швейных машин	Содержание		4
	1	Общая характеристика универсальной машины 1022-М кл. Заправка универсальной швейной машины	
	2	Механизм двигателя ткани 1022-М кл. Регулятора длины стежка. Узел лапки 1022-М кл.	
Тема 4.4. Приспособления малой механизации для швейных машин	Содержание		2
	1	Приспособления малой механизации для швейных машин	
Тема 4.5. Техническое обслуживание швейных машин	Содержание		2
	1	Виды ремонтных работ. Неполадки в работе швейной машины. Способы устранения неполадок.	
Тема 4.6. Специальные швейные машины. Полуавтоматы.	Содержание		2
	1	Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные Машины потайного стежка	
	Практические занятия		4
	1	Заправка специальных швейных машин.	
Тема 4.7 Оборудование для ВТО	Содержание		6
	1	Классификация утюгов. Типы утюгов. Признаки утюгов. Утюг с парогенератором SPR-MN 2000. Назначение. Техническая характеристика. Устройство. Принцип работы утюга. Правила обслуживания утюга. Техника безопасности работы с утюгом Утюжильный стол СУ- 100. Назначение. Техническая характеристика. Устройство. Принцип работы утюжильного стола. Техника безопасности работы на утюжильном столе.	
	2	Классификация прессов. Виды прессов. Признаки прессов. Преимущество прессов Пневматический гладильный пресс ППУ-2. Назначение. Техническая характеристика пресса. Устройство и	

	3	Паровоздушный манекен модели 8308 фирмы «Файт». Назначение. Устройство и принцип работы паровоздушного манекена.	
	Практическое занятие		4
	1	Применение утюгов и прессов при изготовлении швейных изделий	
Тема 4.8 Швейные машины цепного стежка	Содержание		10
	1	Общие сведения о машинах однониточного цепного стежка. Назначение машин однониточного цепного стежка. Процесс образования стежка. Достоинства и недостатки однониточного цепного стежка. Характеристика машины 2222 – М класса. Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Правила заправки. Основные регулировки, уход.	
	2	Общие сведения о машинах двухниточного цепного стежка. Назначение машин двухниточного цепного стежка. Достоинства и недостатки двухниточного цепного стежка Характеристика машины 1276 класса. Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Правила заправки. Основные регулировки, уход.	
	3	Общие сведения о машинах цепного потайного стежка. Назначение машин цепного потайного стежка. Свойства строчки. Основные рабочие органы Характеристика машины 285 класса. Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Отличительные особенности машины цепного потайного стежка от машины челночного стежка. Основные регулировки в машине 285 класса.	
	4	Общие сведения о машинах краеобметочного стежка. Виды краеобметочных и стачивающе-обметочных машин. Применение. Заправка нитей в машине 51 класса. Основные рабочие органы машины. Правила заправки нити правого петлителя, нити левого петлителя, нити иглы. Процесс образования трехниточного обметочного стежка. Правила расположения нитей в трехниточном обметочном стежке. Причины некачественной строчки, способы устранения некачественной строчки. Этапы образования трехниточного обметочного стежка.	
	5	Общие сведения о машинах зигзагообразных строчек. Применение. Принцип работы. Характеристика машины 26 класса. Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Основные регулировки в машине 26 класса.	
	Практические занятия		8
	1	Применение машин потайного и зигзагообразного стежка	
	2	Применение машин краеобметочного стежка	
		Содержание	

Тема 4.9 Полуавтоматы петельные и закрепочные	1	Общие сведения. Назначение петельных и закрепочных машин полуавтоматов. Основные рабочие органы машин	8
	2	Машина 25 –А класса. Заправка верхней нити в петельной машине 25 -1 класса. Принцип работы. Регулировка в машине 25 – А класса.	
	3	Общая характеристика машины. Назначение машины. Техническая характеристика. Принцип работы. Процесс пришивания пуговиц челночным стежком на машине 827 класса. Основные регулировки	
		Практическое занятие	
	1	Применение петельных машин	
	2	Применение пуговичных машин	
Учебная практика Виды работ Освоение приёмов безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ Выполнять ручные стежки: простые ручные стежки (прямые, косые, крестообразные) Выполнять ручные стежки: сложные ручные стежки (петельные, петлеобразные потайные подшивочные), пришивка фурнитуры, закрепки Трудовые приемы по заправке, смазке и чистке машин Выполнять соединительные швы: стачных, настрочных, расстрочных, накладных Выполнять краевые швы в подгибку. Краевые обтачные швы. Окантовочные швы. Отделочные швы Обработка односторонних, встречных, бантовых складок. Обработка мелких деталей. Обработка прорезного кармана с клапаном. Обработка кармана в шве Обработка прорезного кармана в рамку. Обработка прорезного кармана с листочкой Изготавливать ночную сорочку Изготавливать платье Изготавливать мужскую сорочку Изготавливать юбку Изготавливать брюки Выполнять поэтапную сборку изделий на машинах универсальных и специальных, используя оборудование для ВТО			360
Производственная практика Виды работ Изготавливать ночную сорочку Изготавливать блузу Изготавливать платье Изготавливать мужскую сорочку Изготавливать юбку Изготавливать брюки			288
Всего:			1080

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология швейных изделий» и учебно- производственной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Технология швейных изделий»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- манекен;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

Оборудование швейной учебно- производственной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- швейные машины JANOMEDC 3050 по количеству обучающихся;
- стачивающее - обметочная машина Brother 1034 D;
- раскройный стол;
- утюжильный стол;
- утюг с парогенератором

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Силаева М. А. «Технология одежды»: в 2ч. Ч.2: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 480 с.
2. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014г – 304с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 2. Машины автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014 г. – 240с.
5. Суворова О.В. Швейное оборудование – Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2014 г.
6. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. пособие для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014г. – 256с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

[http: \ tv. tomtel. ru](http://tv.tomtel.ru)

[http: \ jurnalik. ru \ rukodelie\](http://jurnalik.ru/rukodelie/)

[http: \ t-st le info\ materialy-dlya-shvejnyx- izdelij- bazenov\](http://t-stle.info/materialy-dlya-shvejnyx-izdelij-bazenov/)

<http://www.twirpx.com/>

<http://www.cniishp.ru/>

<http://www.osinka.ru>

<http://club.season.ru/>

http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5
<http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>
<http://www.sigolochki.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Журналы «Burda»;
2. Журналы «Ателье».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом ПК1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. ПК 1. 5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки. ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда. ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние	Выполнение не менее 50% практического задания. Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов. Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Промежуточная аттестация в форме экзамена: - экспертная оценка процесса и продукта; - наблюдение.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.
- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на

печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.